

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Психология

**Профиль / специализация:** Психология труда

**Дисциплина:** Психология профессионального здоровья

**Формируемые компетенции:** УК-9  
ОПК-6  
ОПК-7

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

### Компетенция УК-9:

1. Психическое здоровье профессионала.
2. Физическое здоровье профессионала.
3. Здоровый образ жизни.
4. Психосоматические расстройства.
5. Общее представление о психосоматике.
6. Классификация психосоматических расстройств.
7. Психологическое здоровье профессионала.
8. Личностные деформации.
9. Социальное здоровье профессионала.
10. Концепции профессионального здоровья.

11. Профессиональное самоопределение в контексте проблемы профессионального здоровья.
12. Профессиональная подготовка в контексте проблемы профессионального здоровья.
13. Профессиональная адаптация в контексте проблемы профессионального здоровья.
14. Профессиональное здоровье и надежность деятельности.
15. Профессиональное здоровье и работоспособность специалиста.
16. Безопасность труда и профессиональное здоровье.
17. Психологическая устойчивость личности.
18. Психологические ресурсы в поддержании и развитии здоровья личности.
19. Экстремальные условия деятельности и здоровье специалиста.
20. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
21. Программы по поддержанию и развитию здоровья на предприятиях и в организациях.

**Компетенция ОПК-6:**

1. Психическое здоровье профессионала.
2. Физическое здоровье профессионала.
3. Здоровый образ жизни.
4. Психосоматические расстройства.
5. Общее представление о психосоматике.
6. Классификация психосоматических расстройств.
7. Психологическое здоровье профессионала.
8. Личностные деформации.
9. Социальное здоровье профессионала.
10. Концепции профессионального здоровья.
11. Профессиональное самоопределение в контексте проблемы профессионального здоровья.
12. Профессиональная подготовка в контексте проблемы профессионального здоровья.
13. Профессиональная адаптация в контексте проблемы профессионального здоровья.
14. Профессиональное здоровье и надежность деятельности.
15. Профессиональное здоровье и работоспособность специалиста.
16. Безопасность труда и профессиональное здоровье.
17. Психологическая устойчивость личности.
18. Психологические ресурсы в поддержании и развитии здоровья личности.
19. Экстремальные условия деятельности и здоровье специалиста.
20. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
21. Программы по поддержанию и развитию здоровья на предприятиях и в организациях.

**Компетенция ОПК-7:**

1. Психическое здоровье профессионала.
2. Физическое здоровье профессионала.
3. Здоровый образ жизни.
4. Психосоматические расстройства.
5. Общее представление о психосоматике.
6. Классификация психосоматических расстройств.
7. Психологическое здоровье профессионала.
8. Личностные деформации.
9. Социальное здоровье профессионала.
10. Концепции профессионального здоровья.
11. Профессиональное самоопределение в контексте проблемы профессионального здоровья.
12. Профессиональная подготовка в контексте проблемы профессионального здоровья.
13. Профессиональная адаптация в контексте проблемы профессионального здоровья.
14. Профессиональное здоровье и надежность деятельности.
15. Профессиональное здоровье и работоспособность специалиста.
16. Безопасность труда и профессиональное здоровье.
17. Психологическая устойчивость личности.
18. Психологические ресурсы в поддержании и развитии здоровья личности.

## Примерные практические задания и ситуации

Компетенции: **УК-9; ОПК-6; ОПК-7:**

**Задание 1.** Разработайте рекомендации по сохранению и укреплению социального здоровья следующих групп населения:

- 1) дошкольники;
- 2) школьники;
- 3) представителей зрелого возраста;
- 4) представителей пожилого возраста.

В рамках каждого из 4-х блоков рекомендаций необходимо обозначить следующие позиции:

- 1) чётко сформулировать задачи, которые должны быть решены;
- 2) описать и обосновать реализуемые процедуры, ориентированные на сохранение и укрепление социального здоровья.

Компетенции: **УК-9; ОПК-6; ОПК-7:**

**Задание 2.** Выберите психологический феномен, который является показателем профессионального здоровья или профессионального нездоровья субъекта труда.

Алгоритм выполнения задания

1. Найдите автореферат кандидатской или докторской диссертации, объектом исследования которого является выбранный Вами психологический феномен.

2. Проанализируйте автореферат, раскрыв основное содержание работы по следующим пунктам:

- 1) актуальность исследования (сформулировать 1-2 предложениями);
- 2) цель исследования;
- 3) объект исследования;
- 4) предмет исследования;
- 5) дайте обобщающие пояснения к теоретической главе;
- 6) перечислите методы сбора эмпирических данных (используемые методики);
- 7) обозначьте основные этапы эмпирического исследования и постарайтесь обобщить результаты каждого этапа;
- 8) заключение (обобщите общие выводы научного исследования).

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

1. Вписать понятие (УК-9; ОПК-7)

\_\_\_\_\_ – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней (*определение, предложенное Всемирной организацией здравоохранения*).

Ответ: здоровье, Здоровье, ЗДОРОВЬЕ

2. Выбрать правильный ответ (УК-9; ОПК-6; ОПК-7)

Категория «психическое здоровье» связывает две области знания:

- 1) психологию и биологию
- 2) психологию и медицину
- 3) психологию и антропологию
- 4) психологию и философию

3. Соответствие между критериями психического здоровья и нормальным функционированием психических процессов, состояний и свойств личности (УК-9; ОПК-6; ОПК-7)

Нормальное функционирование психических процессов	адекватность психического отражение и самовосприятия; способность концентрации внимания на предмете; удержание информации в памяти; способность к логической обработке информации, критичность мышления.
Нормальное функционирование психических состояний	эмоциональная устойчивость; совладание с негативными эмоциями; естественное проявление чувств и эмоций; оптимальное самочувствие
Нормальное функционирование свойств личности	уравновешенность, самоконтроль, воля; нравственность, чувство долга; уверенность в себе, самоуважение, адекватная самооценка; независимость, энергичность, активность, целеустремленность

4. Соответствие между категориями и их характеристикам: (УК-9; ОПК-6; ОПК-7)

Эффективность деятельности	результат сравнения итогов деятельности и ресурсов (в т.ч. и здоровье), затраченных на получение этих итогов
Качество труда	интегральная характеристика, фиксирующая показатели количества и качества выпускаемой продукции, взятые в отношении к психической и физиологической «цены» трудовых усилий, а также по отношению к показателям здоровья и развития личности специалиста
Профессиональное самосохранение	наличие у профессионала актуализированной потребности и личной ответственности за свое здоровье, навыков саморегуляции, самовосстановления в профессиональной деятельности.
Профессиональная компетентность	интегральная характеристика, включающая профессиональные знания, умения и навыки; умение правильно организовать свой труд; владение приемами саморегуляции и саморазвития; умение работать без перегрузок.

5. Вписать понятие (УК-9; ОПК-6; ОПК-7)

\_\_\_\_\_ – это величина функциональных резервов организма, которые без ущерба для состояния здоровья при условии высокого уровня мотивации могут быть реализованы в некоторый объем определенной работы заданного качества.

6. Вписать понятие (УК-9; ОПК-6; ОПК-7)

\_\_\_\_\_ – это процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и социального благополучия, что обеспечивает высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие.

7. Последовательность этапов преодоления проблемной ситуации: (УК-9; ОПК-6; ОПК-7)

- 1 : возникновение потребностей, которые трансформируются в мотивы присвоения или отдачи
- 2 : конфликт, противоречие между мотивами отдачи и мотивами присвоения и выбор между ними, принятие решения
- 3 : образование иерархии мотивов
- 4 : фрустрация или удовлетворение потребностей
- 5 : образование смысла (внутренних или внешних мотивов)
- 6 : кульминация проблемной ситуации (развитие личностного здоровья или патологии)

8. Последовательность уровней самореализации личности от низшего к высшему: (УК-9; ОПК-6; ОПК-7)

- 1: примитивно-исполнительский уровень
- 2: индивидуально-исполнительский уровень
- 3: уровень воплощения ролей и реализации норм в социуме с элементами личностного роста
- 4: уровень ценностной реализации и воплощения смысла жизни.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.